

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gaya mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-kota Bandung tahun ajaran 2018/2019. Artinya, gaya mengajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar.
2. Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se- kota Bandung tahun ajaran 2018/2019. Artinya, semakin baik kemandirian belajar siswa maka akan meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dikemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian antara lain sebagai berikut:

- a. Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa gaya mengajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar, sehingga diperlukan upaya dalam meningkatkan gaya mengajar tersebut dengan cara:
 - 1) Untuk guru yang cenderung memiliki gaya mengajar ahli, hendaknya berusaha untuk mempertahankan statusnya sebagai ahli di kalangan siswa dengan menampilkan pengetahuan yang terperinci dan memberikan tantangan kepada siswa untuk meningkatkan kompetensinya.
 - 2) Untuk guru yang cenderung memiliki gaya mengajar otoritas formal, hendaknya senantiasa memberikan umpan balik, baik positif maupun negative kepada siswa, beranggapan perlu adanya standar perilaku yang diterapkan bagi siswa dalam belajar.
 - 3) Untuk guru yang cenderung memiliki gaya mengajar model pribadi, hendaknya senantiasa membimbing, mengawasi, dan mengarahkan

dengan menunjukkan bagaimana melakukan sesuatu. Dengan pendekatan instruktur, mendorong siswa untuk mengamati dan kemudian meniru.

- 4) Untuk guru yang cenderung memiliki gaya mengajar fasilitator, hendaknya mampu membimbing dan memberikan arahan dengan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan, memberikan pilihan-pilihan alternative pemecahan masalah. Berupaya membangunkan kemandirian, inisiatif, dan sikap bertanggung jawab siswa.
 - 5) Untuk guru yang cenderung memiliki gaya mengajar delegator, hendaknya memberikan perhatian lebih dalam pembentukan belajar siswa secara mandiri.
 - 6) Guru perlu menguasai pengetahuan bidang studinya dan menyampaikan dengan sebaik-baiknya.
 - 7) Guru dituntut untuk selalu siap mengadaptasikan berbagai teknik mengajar terhadap siswa yang memiliki berbagai macam tipe belajar serta memiliki bakat, kemampuan, dan kebutuhan yang berbeda-beda.
 - 8) Guru berupaya membantu memudahkan kegiatan belajar siswa ketika ia mencari makna dan pemahamannya sendiri.
- b. Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa kemandirian belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar, sehingga diperlukan upaya dalam meningkatkan kemandirian belajar tersebut dengan cara:
- 1) Pengelolaan belajar, yakni mengatur strategi, waktu, dan tempat untuk melakukan aktivitas belajarnya, seperti membaca, meringkas, membuat catatan dan mendengarkan materi dari audio.
 - 2) Tanggung jawab, yakni mampu menilai aktivitas, mengatasi kesulitan, dan mengukur kemampuan yang diperoleh dari belajar.
 - 3) Pemanfaatan berbagai sumber belajar, yakni peserta ajar dapat menggunakan berbagai sumber belajar seperti buku, kaset audio, VCD, internet, dan tutor.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Sekolah harus mampu menyediakan lingkungan fisik yang kondusif seperti kelengkapan sarana dan prasarana supaya siswa dapat memanfaatkan sarana dan prasarana tersebut untuk keperluan belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
 - b. Sekolah harus mampu menciptakan suasana lingkungan sekolah non fisik yang kondusif supaya anak dapat belajar dengan nyaman dan konsentrasi.
2. Bagi tenaga pendidik atau guru
 - a. Guru mampu menstimulus siswa dengan berbagai variasi model, metode, gaya dan teknik pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih terbiasa untuk aktif dalam belajar kelompok serta berani untuk bertanya pada guru dan mampu mengungkapkan pendapat.
 - b. Guru hendaknya berperan aktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa baik itu dengan memberikan pemahaman akan kebutuhan belajar, membantu menemukan tujuan/cita-cita siswa, ataupun memberikan penghargaan dan pujian ketika siswa melakukan tugas dengan baik.
3. Bagi Siswa
 - a. Siswa harus mampu memilih cara belajar yang sesuai dengan tipikalnya.
 - b. Siswa hendaknya meningkatkan kebiasaan belajarnya dengan menyadari pentingnya belajar agar dapat belajar dengan sungguh-sungguh
 - c. Siswa mampu memanfaatkan sumber belajar yang ada untuk keperluan belajar.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel gaya mengajar dan kemandirian belajar serta dimungkinkan untuk

penelitian selanjutnya menggunakan variabel lain, berupa faktor internal seperti minat, kecerdasan, bakat, serta motivasi dan juga faktor eksternal seperti kurikulum, serta sarana dan fasilitas.